

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Александровская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района  
Алтайского края**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО ЕМЦ  
\_\_\_\_\_ Жукова Л.Б.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Согласовано  
Ответственная за ОММР  
\_\_\_\_\_ Жукова Л.Б.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мироненко Т.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
10 класс, 3 ступень, базовый уровень  
на 2015 -2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.

Составитель: Верменичева М.А.  
учитель географии  
высшая квалификационная категория

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г;
- авторских программ линии «Полярная звезда» курса географии для 6-9 и 10-11 классов (базовый уровень), которые соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования с учетом целей и задач Образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу геологической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие и базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

#### Используемый УМК:

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.
2. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб, для общеобразоват, учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

#### Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Современный мир» за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе — 35 часов и 11-м классе — 35 часов.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 ч в неделю.

*Интегративный подход* обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных **связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой.**

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Из общего количества часов (35) использую резервные на обобщающие уроки по темам «Человек и ресурсы Земли», «География населения», «Политическая карта мира», выделила 3 часа за счет сокращения часов на тему «География мировой экономики».

**Планируемый результат обучения** — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

#### **Общая характеристика учебного процесса.**

В учебном процессе применяю разнообразные **методы обучения**: картографический, дифференцированный, наглядный, исследовательский, проблемно-поисковый, наблюдение, измерение, проектов;

**Формы обучения**: путешествия, практикумы (работа с контурными картами, атласом, различными источниками информации, составление схем, заполнение таблиц), групповая, в парах, индивидуальная, фронтальная;

#### **Специфические методы в работе с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

**Средства обучения:** карта, атлас, контурная карта, рабочая тетрадь, учебник, компьютер, интернет-ресурсы, дополнительная литература,

**Применяемые технологии:**

- работа с различными текстами;
- компьютерные технологии;
- технология социального взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ ситуаций, групповая работа, ролевые игры);
- практико-ориентированные технологии (практикумы, мастер-классы, проекты);
- организация самостоятельной работы;
- исследовательские технологии обучения старшеклассников;
- 

**Структура изучаемого предмета.**

| №  | Наименование раздела                      | Всего     |
|----|-------------------------------------------|-----------|
| 1. | Человек и ресурсы Земли.                  | 11        |
| 2. | География населения.                      | 6         |
| 3. | География культуры, религий, цивилизаций. | 4         |
| 4. | Политическая карта мира.                  | 5         |
| 5. | География мировой экономики.              | 8         |
|    | Резерв.                                   | 1         |
|    | <b>Итого</b>                              | <b>35</b> |

Календарно-тематическое планирование

| №         | Наименование раздела программы,<br>тема урока                                                                                                     | Кол-во часов |                                          | Элементы<br>Содержания                                                                                                                                                                              | Формы и методы                                        | Дата     |          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|----------|
|           |                                                                                                                                                   | всего        | Из них<br>контрольно-измерительных работ |                                                                                                                                                                                                     |                                                       | По плану | По факту |
| <b>1.</b> | <b>Человек и ресурсы Земли.</b>                                                                                                                   | 11           | 3                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                       |          |          |
| 1.1.      | От древности до наших дней.<br>Практикум<br>1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. | 1            | 1                                        | География прошлого. Начало освоения человеком планеты. Стремительное расширение границ ойкумены. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. | Практикум, работа с различными источниками информации |          |          |
| 2.2.      | Современное освоение планеты.                                                                                                                     | 1            |                                          | Освоение новых территорий и акваторий.<br>От естественных ландшафтов – к культурным.                                                                                                                | Дифференцированный, фронтальная                       |          |          |
| 3.3.      | Природные ресурсы и экономическое развитие.<br>Практикум<br>2. Определение ресурсообеспеченности стран.                                           | 1            | 1                                        | Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Малоотходная технология.                                                              | Практикум, работа с атласом                           |          |          |
| 4.4.      | Ископаемые ресурсы.                                                                                                                               | 1            |                                          | Земная кора минеральные ресурсы.<br>Горючие ископаемые, рудные, нерудные ископаемые.                                                                                                                | Наглядный                                             |          |          |

|          |                                                                                                                                                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                              |                                                        |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 5.5.     | Земельные ресурсы.                                                                                                                                                                    | 1        |          | Структура земельного фонда. Сокращение и расширение площади обрабатываемых земель.                                                                                                           | Дифференцированный, фронтальная                        |  |  |
| 6.6.     | Водные ресурсы.                                                                                                                                                                       | 1        |          | Распределение воды на Земле. Мировое водопотребление. Проблема дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.                                                                                     | Дифференцированный, фронтальная                        |  |  |
| 7.7.     | Лесные ресурсы.                                                                                                                                                                       | 1        |          | Уникальная роль лесов для жизни на Земле. Лесные ресурсы мира. Лесопользование. Леса в опасности.                                                                                            | Дифференцированный, фронтальная                        |  |  |
| 8.8.     | Ресурсы Мирового океана.                                                                                                                                                              | 1        |          | Роль Океана в жизни человечества. Биологические ресурсы, минеральные, энергетические ресурсы Океана.                                                                                         | Наглядный, в парах,                                    |  |  |
| 9.9.     | Другие виды ресурсов.                                                                                                                                                                 | 1        |          | Ресурсы нетрадиционной энергетики. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.                                                                                                                 | Дифференцированный, фронтальная                        |  |  |
| 10.10.   | Природопользование и устойчивое развитие. Практикум 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. | 1        | 1        | Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. | Практикум, работа с различными источниками информации. |  |  |
| 11.11.   | Обобщающий урок «Человек и ресурсы Земли».                                                                                                                                            | 1        |          | Обобщающий урок по теме.                                                                                                                                                                     |                                                        |  |  |
| <b>2</b> | <b>География населения.</b>                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                        |  |  |
| 12.1     | Рост населения Земли.                                                                                                                                                                 | 1        |          | Динамика численности населения. Региональные особенности. Теория демографического перехода. Демографическая политика.                                                                        | Дифференцированный, фронтальная,                       |  |  |
| 13.2.    | Этническая и языковая мозаика.                                                                                                                                                        | 1        |          | Этнический состав. Языковой состав.                                                                                                                                                          | Дифференцированный, фронтальная                        |  |  |
| 14.3.    | Возрастно-половой состав и                                                                                                                                                            | 1        | 1        | Качество населения. Анализ и                                                                                                                                                                 | Практикум,                                             |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                     |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|          | занятость. Практикум<br>4. Анализ и сравнение<br>половозрастных пирамид<br>развитой и развивающейся<br>стран.<br>5. Сравнение показателей<br>качества населения отдельных<br>стран, взятых из различных<br>источников информации. |   | 1 | сравнение половозрастных пирамид<br>развитой и развивающейся стран.<br>Сравнение показателей качества<br>населения отдельных стран, взятых из<br>различных источников информации.                            | работа с<br>различными<br>источниками<br>информации |  |  |
| 15.4.    | Расселение: жители городов и<br>деревень. Практикум<br>6. Обозначение на контурной<br>карте крупнейших<br>агломераций и мегалополисов<br>мира.                                                                                    | 1 | 1 | Размещение населения и его<br>плотность. Города и урбанизация.<br>Обозначение на контурной карте<br>крупнейших агломераций и<br>мегалополисов мира.                                                          | Практикум,<br>работа с<br>контурной картой          |  |  |
| 16.5.    | Миграции населения.                                                                                                                                                                                                               | 1 |   | Миграции населения и их виды.<br>Значение миграций населения.                                                                                                                                                | Дифференцирован<br>ный, фронтальная                 |  |  |
| 17.6.    | Обобщающий урок<br>«География населения».                                                                                                                                                                                         | 1 |   | Обобщающий урок по теме.                                                                                                                                                                                     |                                                     |  |  |
| <b>3</b> | <b>География культуры,<br/>религий, цивилизаций.</b>                                                                                                                                                                              | 4 | 1 |                                                                                                                                                                                                              |                                                     |  |  |
| 18.1.    | Что изучает география<br>культуры. Практикум<br>7. Описание одного из<br>памятников Всемирного<br>культурного наследия.                                                                                                           | 1 | 1 | Изменение географических контуров<br>мировой цивилизации на протяжении<br>истории. Осевые линии<br>распространения цивилизаций. Охрана<br>Всемирного культурного и природного<br>наследия: Конвенция ЮНЕСКО. | Практикум                                           |  |  |
| 19.2.    | География религий.                                                                                                                                                                                                                | 1 |   | Взаимосвязь культуры и религии.<br>Христианство, ислам, буддизм.<br>Локализация национальных и<br>племенных религий.                                                                                         | Дифференцирован<br>ный, фронтальная                 |  |  |
| 20.3.    | Цивилизации Востока.                                                                                                                                                                                                              | 1 |   | Отличительные черты цивилизаций<br>Востока. Китайско-конфуцианская,<br>индуистская, японская, исламская,                                                                                                     | Наглядный, в<br>парах                               |  |  |

|          |                                                                                                                                                         |          |          |                                                                                                                                                   |                                  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|          |                                                                                                                                                         |          |          | негро-африканская цивилизации.                                                                                                                    |                                  |  |  |
| 21.4.    | Цивилизации Запада.                                                                                                                                     | 1        |          | Сходство и различие цивилизаций Запада.<br>Западноевропейская, Латиноамериканская, Православная цивилизации.                                      | Дифференцированный, фронтальная  |  |  |
| <b>4</b> | <b>Политическая карта мира.</b>                                                                                                                         | <b>5</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                   |                                  |  |  |
| 22.1.    | Формирование политической карты мира.                                                                                                                   | 1        |          | Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.                                                 | Наглядный                        |  |  |
| 23.2.    | Государство – главный объект политической карты.<br>Практикум<br>8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». | 1        | 1        | Территория и границы государства. Формы правления, государственного устройства. Крупнейшие страны мира по формам правления.                       | Практикум, составление таблицы   |  |  |
| 24.3.    | Типы государств.                                                                                                                                        | 1        |          | Признаки (или критерии) типологии. Основные типы стран.                                                                                           | Дифференцированный, фронтальная  |  |  |
| 25.4.    | Политическая география и геополитика.                                                                                                                   | 1        |          | Политическая организация мира. Политико-географическое положение. Направление политической географии – геополитика. Россия в зеркале геополитики. | Наглядный, в парах               |  |  |
| 26.5.    | Обобщающий урок «Политическая карта мира».                                                                                                              | 1        |          | Обобщающий урок по теме.                                                                                                                          |                                  |  |  |
| <b>5</b> | <b>География мировой экономики.</b>                                                                                                                     | <b>8</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                   |                                  |  |  |
| 27.1     | Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция.                                                                     | 1        |          | Устройство мировой экономики, её глобализация. Научно-техническая революция. Место России в мировой экономике.                                    | Дифференцированный, фронтальная, |  |  |
| 28.2.    | Международное разделение труда: кто что производит?                                                                                                     | 1        |          | Факторы, определяющие размещение экономики, и изменение их роли в                                                                                 |                                  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                      |   |            |                                                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                      |   |            | условиях НТР.                                                                                                                                                                         |                                      |  |  |
| 29.3. | Горнодобывающая промышленность. Энергетика.                                                                                                                                                                                          | 1 |            | Значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике. Современная энергетика – комплекс отраслей. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.                                 | Дифференцированный, фронтальная      |  |  |
| 30.4. | Обрабатывающая промышленность. Практикум 9. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности.<br>10. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». | 1 | 1<br><br>1 | Структура, особенности развития и размещения обрабатывающей промышленности. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности.  | Практикум, работа с контурной картой |  |  |
| 31.5. | Сельское хозяйство.                                                                                                                                                                                                                  | 1 |            | Роль в мировой экономике и внутриотраслевой состав. Аграрные отношения, земледелие, животноводство.                                                                                   | Дифференцированный, фронтальная      |  |  |
| 32.6  | Транспорт и сфера услуг. Практикум 11. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма.                                                                                                                                | 1 | 1          | Линия «размежевания» между производственной и непроизводственной сферами. Транспорт и НТР. Сухопутный, морской транспорт мировой «извозчик». Речной транспорт. Авиационный транспорт. | Практикум, работа с атласом          |  |  |
| 33.7  | Мирохозяйственные связи и интеграция.                                                                                                                                                                                                | 1 |            | Основные формы мирохозяйственных связей. Внешняя торговля. Экспорт капитала и другие формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция.                                        |                                      |  |  |
| 34.8. | Обобщающий урок «География мировой                                                                                                                                                                                                   | 1 |            | Обобщающий урок п теме.                                                                                                                                                               | Практикум                            |  |  |

|     |                                                                              |    |  |                          |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------|--|--|--|
|     | экономики». Практикум «Характеристика отрасли промышленности и мира по плану |    |  |                          |  |  |  |
| 35. | <b>Обобщающий урок «География. Современный мир».</b>                         | 1  |  | Обобщающий урок по теме. |  |  |  |
|     | <b>Итого</b>                                                                 | 35 |  |                          |  |  |  |

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

#### 1) *знать / понимать:*

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  
важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  
необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  
особенности научно-технической революции;  
понятие «природопользование», виды природопользования;  
идеи устойчивого развития общества;  
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;  
этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;  
крупнейшие города и агломерации мира;  
причины и виды миграций;  
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;  
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;  
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;  
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;  
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**2) уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;  
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;  
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;  
составлять развернутый план доклада, сообщения;  
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;  
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;  
составлять и презентовать реферат;  
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;  
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;  
рекреационные ресурсы мира;  
современное геополитическое положение стран и регионов;  
положение России в современном мире;  
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;  
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;  
тенденции и пути развития современного мира.

**4) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### **Основные формы проведения контроля знаний обучающихся.**

- фронтальный опрос;
- практическая работа;
- работа с картой.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **1. Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

- исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
  3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
  4. Ответ самостоятельный;
  5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
  6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
  7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
  8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
  9. Понимание основных географических взаимосвязей;
  10. Знание карты и умение ей пользоваться;
  11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## **2. Практические и самостоятельные работы.**

**Оценка "5"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** ставится, если: практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** ставится, если учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **3. Проверочные и контрольные письменные работы.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил **не менее половины** работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

#### **4. Тестовые работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил тестовую работу в полном объеме и дал правильных ответов 100-80%, от общего количества вопросов;

**Оценка «4»** - 79-60%;

**Оценка «3»** - 59-40%;

**Оценка «2»** - если правильных ответов менее 40% от общего количества вопросов.

#### **5. Проведение наблюдений.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно формулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

**Оценка «4»** ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно формулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

#### **5. Работа на контурных картах.**

**Оценка «5»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

**Оценка «4»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие помарки, или не указано местоположение двух-трёх объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «3»** ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «2»** ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Атлас. География. Современный мир. 10-11 класс.
2. Контурная карта.
3. Компьютер и проектор.

**Список литературы.**

**Основная**

1. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
2. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.
3. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб, для общеобразоват, учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Дополнительная**

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007



